

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна

Должность: Ректор СГТИ

Дата подписания: 10.09.2021 19:42:18

Уникальный программный ключ:

5791137b901af6f58fa81bc87176652f9e292002d3d0e2c40df6a79c0c69444d



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

_____/Бельская Е.Г./

«31» августа 2021 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очно-заочная

**Составитель программы:
Аксенова Ольга Николаевна
старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики**

Обнинск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дифференциальная психология».....	12
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.	17
6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	23
10.2. Электронно-библиотечная система.....	24
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	24
10.4. Информационные справочные системы.....	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
12. Лист регистрации изменений	25

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 946.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дифференциальная психология». Содержание учебной дисциплины предполагает ознакомление с предысторией и историей возникновения дифференциальной психологии, ее основными теоретическими и методологическими положениями в традициях отечественной и зарубежной психологии, изучение классических и современных концепций индивидуальности, рассмотрение основных подструктур индивидуальности в их взаимосвязи и взаимообусловленности, анализ результатов эмпирических дифференциально-психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 Б1.0.41.учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, очно-заочная форма обучения, зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

состоит в систематизированном изложении основных теорий, характеризующих источники, предпосылки и проявления индивидуальных различий между людьми, в освоении студентами категориального аппарата дифференциальной психологии, ориентировке в современных представлениях о природе и особенностях человеческой индивидуальности

Задачи:

- рассмотреть специфику механизмов, условий и факторов развития индивидуальности.
- рассмотреть основные концепции индивидуальных различий.
- систематизировать знания в области возрастной и дифференциальной психологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>ОПК-4.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>ОПК-4.3. Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знать способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>ОПК-6.2. Уметь обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</p>	
		<p>ОПК-6.3. Владеть навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
Лекции	24
семинары, практические занятия	24
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары				
1.	Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. История возникновения дифференциальной психологии	6	12	2		4	6			Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
2.	Тема 2. Групповые, типологические и индивидуальные различия.	6	12	2		4	6			Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
3.	Тема 3. Наследствен- ность и среда	6	14	4		2	8			Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала
4.	Тема 4. Индивидуальность человека	6	14	2		4	8			Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала
5.	Тема 5. Половые различия	6	14	4		2	8			Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала
6.	Тема 6. Социально- классовые различия	6	12	2		2	8			Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала
7.	Тема 7. Темперамент, характер	6	14	4		2	8			Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала

8.	Тема 8. Способности	6	16	4		4	8			Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		+							
	Всего:		108	24		24	60			Зачёт с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. История возникновения дифференциальной психологии

Содержание лекционного курса

Предметная область дифференциальной психологии. Задачи дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания. Методологические подходы дифференциальной психологии. Направления развития современной дифференциальной психологии. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии.

Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-типических различиях: древнегреческие представления об индивидуальных различиях. Личностные особенности при вычислениях в астрономии. Зарождение дифференциальной психологии как науки. Влияние биологии на появление дифференциальной психологии. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии: У. Штерн, А. Бине, Дж. Кеттелл. Развитие статистического метода.

Содержание практических занятий

1. Дифференциальная психология как прикладная наука
2. Методологические подходы и направления развития дифференциальной психологии
3. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии
4. Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-типических различиях.
5. Зарождение дифференциальной психологии как науки.
6. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии.

Тема 2. Групповые, типологические и индивидуальные различия.

Содержание лекционного курса

Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей. Норма и индивидуальность психического развития. Групповые, типологические и индивидуальные различия. Детерминанты и диапазон вариативности психологических особенностей человека. Распределение индивидуальных различий. Универсальность индивидуальных различий.

Содержание практических занятий

1. Детерминанты вариативности психологических особенностей человека.
2. Распределение индивидуальных различий.
3. Групповые, типологические и индивидуальные различия.

Тема 3. Наследственность и среда

Содержание лекционного курса

Понятие «наследственность». Индивидуальная наследственность человека. Бесконечное разнообразие генных комбинаций. Понятие «окружающей среды». Понятие «стимула» окружающей среды. Взаимодействие наследственности и окружающей среды: концепция исключительного действия наследственности или окружающей среды; концепция совместного вклада наследственности и окружающей среды, концепция взаимодействия наследственности и окружающей среды. Классификация методов, используемых в психологических исследованиях влияния факторов наследственности и окружающей среды на поведение: селективное выведение, исследование нормативов развивающегося поведения, исследование структурных факторов в развитии поведения, исследование влияния на поведение предшествующего опыта, статистический анализ родовых сходств и различий.

Содержание практических занятий

1. Индивидуальная наследственность человека.
2. Взаимодействие наследственности и окружающей среды
3. Методология исследования влияния наследственности и среды

Тема 4. Индивидуальность человека

Содержание лекционного курса

Характеристика понятия «организм». Характеристика понятия «индивид». Характеристика понятия «личность». Характеристика понятия «индивидуальность». Теории индивидуальности. Теория развития индивидуальности Б.Г. Ананьева. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности.

Содержание практических занятий

1. Организм. Индивид. Личность. Индивидуальность. Теория развития индивидуальности Б.Г. Ананьева.
2. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.

Тема 5. Половые различия

Содержание лекционного курса

Характеристика понятия «пол». Биологические аспекты половой дифференциации. Половые различия. Характеристика понятия «гендер». Гендерные стереотипы. Соотнесение понятий «пол» и «гендер». Эволюционно-генетические, возрастные и социальные аспекты половой дифференциации. Половые различия в эмоциональной сфере. Способности мужчин и женщин. Личностные особенности мужчин и женщин. Особенности общения, связанные с полом. Особенности поведения мужчин и женщин. Пол и сексуальное поведение. Мужчины и женщины в семье. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность, фемининность, андрогиния. Сравнительное изучение мужчин и женщин с учетом психологического пола.

Содержание практических занятий

1. Характеристика понятия «пол».
2. Эволюционно-генетические, возрастные и социальные аспекты половой дифференциации.
3. Характеристика понятия «гендер».

Тема 6. Социально-классовые различия

Содержание лекционного курса

В пределах отдельной нации обычно существуют классы людей, или субкультуры, каждая со своими отличительными традициями, образом жизни, эмоциональными реакциями и типами склонностей. Начиная от крупной столицы в направлении к городу средних размеров,

маленькому городу, деревне с ее общим универмагом и почтой до изолированного горного поселения можно обнаружить различия в психологии и физической среде. Особенно важная культурная дифференциация представлена социальными классами. Исследование в американских сообществах продемонстрировало глубокое влияние, оказываемое классовой принадлежностью индивида на развитие его поведения.

Содержание практических занятий

1. Методы изучения социально-классовых различий
2. Классовые различия в психологическом развитии
3. Социально-экономический статус и интеллект
4. Сельско-городские и другие региональные различия

Тема 7. Темперамент, характер

Содержание лекционного курса

Учение о темпераменте и его типах имеет длинную историю. Его основу заложил Гиппократ. Гален (II в. н. э.) дал первую развернутую классификацию темпераментов, основанную все на тех же гуморальных представлениях Гиппократа о «краснее» она включала 13 типов. Под влиянием антропологов, обративших внимание на различия в строении тела, и психиатров, подчеркивавших индивидуальные различия в предрасположенности к психическим заболеваниям, на рубеже XIX и XX вв. сформировалась концепция, согласно которой существует связь между телосложением и свойствами темперамента.

Попытку перевести учение о типах темперамента на новую научную основу предпринял И. П. Павлов, который в публикации за 1927 г. стал понимать под темпераментом тип высшей нервной деятельности. В основу такого толкования он положил наличие у животных и человека определенной выраженности свойств нервной системы.

Попытки исследовать характер предпринимались еще в незапамятные времена. Было сформировано самостоятельное учение о характере — характерология, которое имеет длительную историю своего развития. Важнейшими проблемами этого учения на протяжении веков были выявление типов характера и их определение по внешним проявлениям с целью прогнозирования поведения человека в различных ситуациях.

Типология характеров, как правило, строится на существовании определенных типических черт. Типическими называются черты и проявления характера, которые являются общими и показательными для некоторой группы людей. Соответственно под типом характера следует понимать выражение в индивидуальном характере черт, общих для некоторой группы людей.

Исследованиями установлено, что способности — прижизненные образования, что их развитие идет в процессе индивидуальной жизни, что среда, воспитание активно формируют их.

Способности — понятие динамическое, их формирование определенным образом происходит в процессе организованной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Характеристика типов темперамента
2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
Акцентуация характера по К. Леонгарду
3. Основные типы социальных характеров Э. Фромма
4. Общая характеристика способностей человека
5. Классификации способностей
6. Уровни развития способностей и индивидуальные различия

7. Природа человеческих способностей
8. Развитие способностей

Тема 8 . Способности

Содержание лекционного курса

Способности — индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности и легкость овладения ею.

Талант — высшая степень способностей личности к определенной деятельности.

Задатки — некоторые генетически детерминированные анатомо-фи-зиологические особенности нервной системы, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой формирования и развития способностей.

Одаренность общая — единство общих способностей человека, обуславливающее диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие его деятельности.

Гениальность — высшая степень творческих проявлений личности.

От способностей зависит скорость, глубина легкость и прочность процесса овладения знаниями, умениями и навыками, но сами они к ним не сводятся

Исследованиями установлено, что способности — прижизненные образования, что их развитие идет в процессе индивидуальной жизни, что среда, воспитание активно формируют их.

Способности — понятие динамическое, их формирование определенным образом происходит в процессе организованной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Общая характеристика способностей человека
2. Классификации способностей
3. Уровни развития способностей и индивидуальные различия
4. Природа человеческих способностей
5. Развитие способностей

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Дифференциальная психология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Дифференциальная психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить

выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. История возникновения дифференциальной психологии	Изучение дифференциально-психофизиологического направления как самостоятельной научной дисциплины	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 2. Групповые, типологические и индивидуальные различия.	Изучение теорий: исключительного вклада; совместного вклада; взаимодействия	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос по вопросам для самопроверки. Доклад. Слайд-презентация изученного материала
Тема 3. Наследственность и среда	Изучение теории развития индивидуальности Б.Г. Ананьева.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала
Тема 4. Индивидуальность человека	Изучение гендерной илентичности	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала
Тема 5. Половые различия	Изучение биологических и культурных факторов различий между полами	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала
Тема 6. Социально-классовые различия	Три подхода к изучению классовых различий	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала
Тема 7. Темперамент, характер	История учения о темпераменте. Характеристика типов темперамента. Классификация характеров, предложенная К.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала

	Юнгом.			
Тема 8. Способности	Изучение природы человеческих способностей.	Работа в библиотеке. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Сообщение по вопросам для самопроверки; Доклад Представление изученного материала

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дифференциальная психология».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3

	<p>Доклад - презентация</p>	<p>Публичное выступление по представлению полученных результатов учебно-исследовательской темы в программе Microsoft PowerPoint</p>	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии.</p>	<p>ОПК-4.1;ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3</p>
--	-----------------------------	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой ОПК-4.1;ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Предмет и задачи дифференциальной психологии. История возникновения дифференциальной психологии

1. Дифференциальная психология как прикладная наука
2. Методологические подходы и направления развития дифференциальной психологии
3. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии
4. Исторические предпосылки развития представлений об индивидуально-типических различиях.
5. Зарождение дифференциальной психологии как науки.
6. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии.

Тема 2. Групповые, типологические и индивидуальные различия.

1. Детерминанты вариативности психологических особенностей человека.
2. Распределение индивидуальных различий.
3. Групповые, типологические и индивидуальные различия.

Тема 3. Наследственность и среда

1. Индивидуальная наследственность человека.
2. Взаимодействие наследственности и окружающей среды
3. Методология исследования влияния наследственности и среды

Тема 4. Индивидуальность человека

1. Организм. Индивид. Личность. Индивидуальность. Теория развития индивидуальности Б.Г. Ананьева.
2. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.

Тема 5. Половые различия

1. Характеристика понятия «пол».
2. Эволюционно-генетические, возрастные и социальные аспекты половой дифференциации.
3. Характеристика понятия «гендер».

Тема 6. Социально-классовые различия

1. Методы изучения социально-классовых различий
2. Классовые различия в психологическом развитии
3. Социально-экономический статус и интеллект
4. Сельско-городские и другие региональные различия

Тема 7. Темперамент, характер

1. Характеристика типов темперамента

2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
Акцентуация характера по К. Леонгарду

3. Основные типы социальных характеров Э. Фромма
4. Общая характеристика способностей человека
5. Классификации способностей
6. Уровни развития способностей и индивидуальные различия
7. Природа человеческих способностей
8. Развитие способностей

Тема 8 . Способности

1. Общая характеристика способностей человека
2. Классификации способностей
3. Уровни развития способностей и индивидуальные различия
4. Природа человеческих способностей
5. Развитие способностей

Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очно-заочной форме обучения по итогам изучения тем 1-4.

Вариант 1

1. Индивидуальность как предмет дифференциальной психологии.
2. Методы исследования индивидуальных различий человека.

Вариант 2

1. Взаимодействие наследственности и окружающей среды
2. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии

Вариант 3

1. Психические различия между отдельными индивидами и группами, их виды.
2. Влияние экспериментальной психологии и тестирования на появление дифференциальной психологии.

Вариант 4

1. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
2. Дифференциальная психофизиология как часть дифференциальной психологии

Примерная тематика докладов

1. Человек: индивид, личность, индивидуальность.
2. Дифференциально-психологический аспект человековедения.
3. Иерархическая структура индивидуальности.
4. Личностные различия человеческой индивидуальности.
5. Духовность как аспект индивидуальности.
6. Социально-экономический и этнический статус индивидуальности.
7. Индивидуальные различия при аномалиях и отклонениях.
8. Феномен креативности.
9. Типология и классификация индивидуальности.
10. Индивидуальные детерминанты обучения, воспитания и профессиональной деятельности.
11. Жизненные проявления свойств нервной системы человека в учебной, трудовой и

профессиональной деятельности.

12. Индивидуальные психофизические особенности учащихся и их учет в процессе обучения.
13. Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах.
14. Стилиевые особенности сознания.
15. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
16. Интеллект в структуре индивидуальных свойств.
17. Качественные различия интеллекта мужчин и женщин.
18. Концепции личностных черт.
19. Лидер: психологический тип и стиль руководства.
20. Стили реагирования на сложные ситуации.
21. Формы индивидуальной дезадаптации.
22. Личность и индивидуальность: основные параметры индивидуальных различий личности.
23. Свойства сложившегося характера.
24. Проблема акцентуаций характера в развитии личности человека.
25. Учет типов темперамента в индивидуальной работе с людьми.
26. Природа и своеобразие воображения как познавательного психического процесса.
27. Природа и своеобразие творческого мышления и пути его развития.
28. Индивидуальные особенности памяти и их учет в организации учебной деятельности.
29. Половозрастная идентичность как механизм психосексуального развития подростка и опосредованный фактор его социализации.
30. Влияние уровня развития рефлексии на особенности саморегуляции психических состояний подростка.

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится в форме зачета с оценкой.

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Определение, предмет, задачи и основные проблемы дифференциальной психологии.
2. Понятие об индивидуально-психологических различиях личности (уровневый подход).
3. Этапы становления дифференциальной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
4. Понятия «Индивид», «Личность», «Индивидуальность».
5. Основные методологические принципы исследования индивидуальности в дифференциальной психологии (принцип системности, активности, развития).
6. Методы исследования индивидуально-психологических различий и индивидуальности человека в дифференциальной психологии.
7. Определение и психологические составляющие темперамента.
8. Типологии темперамента в гуморальных теориях (Гиппократ, Кант, Лесгафт).
9. Типологии темперамента в конституциональных теориях (Кречмер, Шелдон).
10. Учение о типах ВНД и темпераменте человека И.П.Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.

11. Исследование темперамента в современной дифференциальной психофизиологии.
12. Проявление индивидуальных особенностей темперамента в различных сферах человеческой деятельности.
13. Индивидуальные различия и межполушарная асимметрия.
14. Научные школы и направления в понимании и изучении направленности личности в отечественной психологии.
15. Основные подходы в изучении направленности личности в зарубежной психологии.
16. Структура и индивидуальные особенности направленности личности как ведущей содержательной характеристики личности и индивидуальности.
17. Понятие характера в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, В.А.Крутецкий, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов и др.)
18. Различные подходы к пониманию и изучению характера в зарубежной психологии.
19. Строение характера (понятие черты характера, классификации черт характера).
20. Характерология как наука о характере человека. Основные типологии характера в зарубежной и отечественной психологии.
21. Развитие и формирование характера человека.
22. Понятие акцентуации характера, типы акцентуаций характера по К.Леонгарду и А.Е.Личко.
23. Различные подходы к определению способностей в отечественной и зарубежной психологии.
24. Виды и классификации способностей.
25. Задатки и способности, условия развития общих и специальных способностей.
26. Соотношение понятий «способности», «одаренность», «талант», «гениальность».
27. Определение и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии.
28. Особенности развития одаренных детей и подростков.
29. Творческие способности и теории креативности в современной зарубежной и отечественной психологии.
30. Определение, структура и индивидуальные особенности самосознания личности.
31. Групповые различия как предмет дифференциальной психологии.
32. Культурные различия индивидов.
33. Основные понятия психологии половых различий (пол, гендер, половые (гендерные) роли, полоролевые стереотипы, половая идентичность, половая социализация).
34. Психофизиологические и психологические различия мужчин и женщин.
35. Полоролевые стереотипы и теории половой социализации.
36. Различные подходы к пониманию индивидуального стиля и изучению стилевых характеристик личности в зарубежной и отечественной психологии.
37. Основные подходы к изучению индивидуального стиля деятельности в современной психологии.
38. Понимание и исследование когнитивного стиля личности в зарубежной и отечественной психологии.
39. Понятие об индивидуальных стилях эмоционального реагирования и саморегуляции личности.
40. Роль жизненного опыта и понятие жизненного пути личности в отечественной психологии (по С. Л. Рубинштейну, Б. Г. Ананьеву).
41. Онтопсихология Б.Г. Ананьева.
42. Представление о «стиле жизни человека» А.Адлера. Классификации стилей жизни по Адлеру.

43. Понимание индивидуальности в теории ведущих тенденций Л. Н. Собчик.
44. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
45. Концепция стилей человека А. В. Либина.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения

обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами СГТИ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дифференциальная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре в виде зачёта с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Разумникова О.М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / Разумникова О.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99179.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Тихомирова, Т. Н. Интеллект и креативность в условиях социальной среды / Т. Н. Тихомирова. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 230 с. — ISBN 978-5-9270-0200-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15534.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Прядеин, В. П. Воля как предмет психологического и психофизиологического исследования: индивидуальные различия волевой активности и их типологические предпосылки : монография / В. П. Прядеин. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 190 с. — ISBN 978-5-93190-343-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86984.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/44765.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Толочек, В. А. Проблема стилей в психологии : историко-теоретический анализ / В. А. Толочек. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0260-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32137.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит</p>

	<p>консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Дифференциальная психология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Дифференциальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Дифференциальная психология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

–помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCaD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от 31 августа 2021 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от 31 августа 2021 года протокол № 1	01.09.2021
2.			
3.			